



การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับเกมจับคู่ประสมคำกับภาพ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกด ตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

พียดา โมยกิจ^{1*} และเยาวเรศ รัตนารทอง²

Received: January 25, 2026

Revised: May 7, 2026

Accepted: May 9, 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับเกมจับคู่ประสมคำกับภาพ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้ 2) สร้างและหาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ 3) ทดลองจัดการเรียนรู้ และ 4) ประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา ดำเนินการเป็น 4 ระยะ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในวิจัยระยะทดลอง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบอันดับที่ของผลต่างของวิลคอกซัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้นักเรียนจำตัวสะกดไม่ได้ 2) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ที่พัฒนาขึ้นมี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) ขั้นสอน (2) ขั้นทบทวนความรู้เป็นกลุ่ม (3) ขั้นทดสอบย่อย (4) ขั้นหาคะแนนพัฒนาการ และ (5) ขั้นให้รางวัลกลุ่ม โดยทุกแผนการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมในระดับมาก มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 84.38/82.50 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดและดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.6957 3) ทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การเรียนรู้แบบร่วมมือ / เทคนิค STAD / เกมจับคู่ประสมคำกับภาพ /

ทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา

*ผู้รับผิดชอบบทความ: พียดา โมยกิจ หลักสูตรศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ E-mail: piyada.ma@ksu.ac.th

¹ นักศึกษาสาขาวิชาเอกการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

² อาจารย์สาขาวิชาเอกการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

Development of Cooperative Learning Management STAD Technique and Matching Games with Pictures to Promote Reading Skills with Spelling According to Section for Grade 3 Students

Piyada Maiyakit^{1*} and Yaovared Rattanatrantong²

Abstract

This research focuses on Development of cooperative learning using the STAD technique combined with word-picture matching games to promote reading skills for words with standard spelling for third-grade students. The objectives are: 1) to study the problems in learning management; 2) to create and evaluate the effectiveness of the learning management; 3) to pilot the learning; and 4) to assess student satisfaction with the learning management.

The research was conducted in 4 phases using research and development (R&D) methodologies. The tools used in the research include a learning management plan, a test to measure reading skills with the correct spelling according to the section. Satisfaction Questionnaire The statistics used in the data analysis were mean, standard deviation, and the Wilcoxon Difference Rank Test.

The results showed that 1) the problem of learning management of students not remembering spelling 2) cooperative learning management The STAD technique developed has 5 components: (1) teaching stage, (2) group knowledge review stage, (3) sub-test stage, (4) development score stage, and (5) group reward stage. 3) The reading skills of the students in the 3rd grade after the learning management were statistically significantly higher than before the learning management at the level of .05, and 4) the overall satisfaction of the 3rd graders with the learning management was very high.

Keywords: Cooperative learning / STAD Techniques / Word-picture matching game /

Reading words with the correct spelling according to the section

**Corresponding Author: Piyada Maiyakit, Bachelor of Education Program Kalasin University, E-mail: piyada.ma@ksu.ac.th*

¹ Student, Primary Education, Faculty of Education and Educational Innovation, Kalasin University

² Lecturer in Primary Education, Faculty of Education and Educational Innovation, Kalasin University

1. บทนำ

ภาษาไทยนับว่ามีความสำคัญอันเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารของคนไทย เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีของคนในสังคม อีกทั้งภาษาไทยยังแสดงถึงเอกลักษณ์ทางภูมิปัญญา และเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของคนไทย การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญที่สุดในการเรียนรู้ของผู้เรียน เนื่องจากเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเป็นรากฐานของความสำเร็จด้านวิชาการในระดับที่สูงขึ้น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้กำหนดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต้องมีความสามารถในการอ่านออกเสียงคำ ข้อความ และบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง เข้าใจความหมายของคำ ตลอดจนสามารถจับใจความสรุปสาระสำคัญ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทักษะการอ่านจึงเป็นทักษะสำคัญที่ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

จากการศึกษาสภาพปัญหาของนักเรียน สุภัทรา สดเอี่ยม (2565) พบว่า ปัญหาในการอ่านของนักเรียนคือ ออกเสียงสะกดคำผิด เกิดจากการจำรูปและเสียงของพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ สับสนจำหลักเกณฑ์ในการอ่านสะกดคำไม่ได้ พยัญชนะบางตัวทำหน้าที่เป็นทั้งพยัญชนะต้นและตัวสะกด และเมื่อทำหน้าที่เป็นพยัญชนะสะกดก็มีหลายรูปเห็นได้จากมาตราตัวสะกดที่มีรูปไม่ตรงตามมาตรฐานการออกเสียงคำที่มีรูปคล้ายกันแต่ออกเสียงต่างกัน เช่น คำพ้องรูป และการอ่านคำที่มีเสียงพยัญชนะคล้ายกัน การอ่านคำควบกล้ำที่นักเรียนไม่สามารถจำหลักเกณฑ์ในการอ่านได้ ณัฐพงศ์ เชื้อเพชร (2561) ระบุว่า นักเรียนประถมศึกษา มักประสบปัญหาในการจำแนกพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ อ่านสะกดคำผิด ไม่เข้าใจหลักการอ่าน การแจกลูก การอ่านคำควบกล้ำ รวมทั้งอ่านคำที่มีตัวสะกดผิดมาตรา ทำให้การอ่านของนักเรียนไม่คล่องแคล่วและขาดความมั่นใจ ซึ่งส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยโดยรวม

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ประวิทย์นุช ศิริบุรณ์ (2564) กล่าวว่า เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มละความสามารถ คือ สมาชิกในกลุ่มจะประกอบไปด้วยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง ปานกลาง และต้องพัฒนาโดยสมาชิกแต่ละคนจะต้องพัฒนาความรู้ของตนเองในเรื่องที่ครูกำหนด เพื่อบรรลุเป้าหมายของกลุ่มทำให้เกิดการช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน เพื่อให้สมาชิกทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งที่ครูสอน เนื่องจากความสำเร็จรายบุคคลเป็นความสำเร็จของกลุ่มด้วย จากนั้นใช้การทดสอบความรู้เป็นรายบุคคลเปรียบเทียบกับคะแนนเพื่อดูพัฒนาการของสมาชิกแต่ละคน และรวมคะแนนเป็นกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดจะได้รับรางวัลหรือธง ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้ฝึกการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ซึ่งงานวิจัยของวรกานต์ อาจหาญ (2566) พบว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือนี้ประกอบไปด้วย การฟังและเกื้อกูลกัน การปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิด ความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้ของสมาชิกแต่ละคน การใช้ทักษะการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย และการวิเคราะห์กระบวนการกลุ่มที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ

จากปัญหาการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบกับแนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการพัฒนาและออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับเกมจับคู่ประสมคำกับภาพ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ซึ่งคาดว่าจะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนให้ดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงสร้างเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาไทย

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับเกมจับคู่ประสมคำกับภาพ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.2 เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับเกมจับคู่ประสมคำกับภาพ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3

2.3 เพื่อทดลองใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับเกมจับคู่ประสมคำกับภาพ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.4 เพื่อประเมินการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับเกมจับคู่ประสมคำกับภาพ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. กรอบแนวคิดการวิจัย

แนวคิดและทฤษฎี

- หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2551
- เกมจับคู่ประสมคำกับภาพ

ตัวแปรอิสระ

การเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิค STAD ร่วมกับ
เกมจับคู่ประสม คำกับภาพ

ตัวแปรตาม

ทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา

- 1) การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่ กม
- 2) การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่ กง
- 3) การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่ เกย
- 4) การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราแม่ เกอว

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับเกมจับคู่ประสมคำกับภาพ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครั้งนี้ ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) ผู้วิจัยกำหนดวิธีดำเนินการวิจัยเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับเกมจับคู่ประสมคำกับภาพ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากสมุดบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา (ปพ.5) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเทศบาล 6 แห่งศรีเมืองประจักษ์ อำเภอมะนัง จังหวัดกาฬสินธุ์ และสัมภาษณ์พร้อมตรวจสอบผลงานนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 6 แห่งศรีเมืองประจักษ์ อำเภอมะนัง จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 25 คน ที่เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 และสัมภาษณ์ความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 6 แห่งศรีเมืองประจักษ์ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 คน โดยใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากสมุดบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา (ปพ.5) ใช้สถิติความถี่และร้อยละ แต่หากเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสัมภาษณ์นักเรียนและครูผู้สอนใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับเกมจับคู่ประสมคำกับภาพ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ต่อไป

ระยะที่ 2 การสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับเกมจับคู่ประสมคำกับภาพเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาในระยะที่ 1 มาสังเคราะห์ร่วมกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แนวคิดการสอนเพื่อการอ่าน และแนวคิดการใช้เกมการศึกษา เพื่อกำหนดองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ วัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล พร้อมทั้งจัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้ จากนั้นแปลงการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมาจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อถ่ายทอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติจริง แล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน และด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ผลการประเมินด้วยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน กำหนดเกณฑ์การยอมรับที่ระดับค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานต้องไม่เกิน 1.00 พร้อมปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของ

ผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำไปหาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มเดียวกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเทศบาล 6 แห่งศรีเมืองประชาวิทย์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 3 คน ซึ่งเป็นนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษา ภาพประกอบ และเวลาในการจัดการเรียนรู้ พร้อมปรับปรุงตามคำแนะนำของนักเรียน จากนั้นนำไปหาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มเล็กกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเทศบาล 6 แห่งศรีเมืองประชาวิทย์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 12 คน ซึ่งเป็นนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 4 คน โดยทำการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 ครั้ง ไม่รวมทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียน ทำการเก็บคะแนนจากการเล่นเกมในแต่ละแผน และทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย และนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ 80/80 พร้อมปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ภายหลังการทดลองกลุ่มเล็ก ก่อนนำไปทดลองใช้ในชั้นตอนต่อไป

ระยะที่ 3 การทดลองการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับเกมจับคู่ประสมคำกับภาพ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การวิจัยในระยะนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest-Posttest Design) กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนห้วยวังวิทยาาคม อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 8 คน ได้โดยการเลือกแบบเจาะจงจากนักเรียนทุกคนในชั้นที่ผู้วิจัยเป็นผู้สอน จากนั้นดำเนินการทดลองดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบวัดทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนการทดลอง (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้วิจัยเป็นผู้ทดสอบด้วยตนเอง
2. การดำเนินการทดลองด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับเกมจับคู่ประสมคำกับภาพ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 8 แผน แผนละ 60 นาที โดยจัดกิจกรรมสัปดาห์ละ 2 ครั้ง โดยผู้วิจัยเป็นผู้จัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบวัดทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการทดลอง (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชุดเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนการทดลอง โดยผู้วิจัยเป็นผู้ทดสอบด้วยตนเอง
4. เปรียบเทียบทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ ด้วยสถิติทดสอบอันดับที่ของผลต่างของวิลคอกซัน (The Wilcoxon Signed Rank Test)

ระยะที่ 4 การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับเกมจับคู่ประสมคำกับภาพ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาใน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนห้วยวังวิทยา อําเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 8 คน ที่ผ่านการทดลองจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับเกมจับคู่ประสมคำกับภาพ ทำการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับ จำนวน 10 ข้อ ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลความหมายระดับความพึงพอใจตามเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.34 – 3.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.67 – 2.33 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.66 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

5. ผลการวิจัย

5.1 สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับเกมจับคู่ประสมคำกับภาพ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ครูผู้สอนยังคงใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสอนจากหนังสือเรียนเป็นหลัก และมุ่งเน้นการอ่านตามแบบหรือการท่องจำ ส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ขาดทักษะพื้นฐานด้านการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา นักเรียนส่วนใหญ่ยังอ่านสะกดคำไม่ถูกต้อง เกิดความสับสนมาตราตัวสะกด และอ่านคำได้ไม่คล่อง ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาไทยอยู่ในระดับต่ำ และยังพบข้อบกพร่องจำนวนมากในการอ่านและสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา แสดงให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และการใช้สื่อหรือกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านสะกดคำอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5.2 การสร้างและหาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเกมจับคู่ประสมคำกับภาพเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า

5.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเกมจับคู่ประสมคำกับภาพ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่พัฒนาขึ้น มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นสอน ขั้นที่ 2 ขั้นทบทวนความรู้เป็นกลุ่ม ขั้นที่ 3 ขั้นทดสอบย่อย ขั้นที่ 4 ขั้นหาคะแนนพัฒนาการ ร่วมกับเกมจับคู่ประสมคำกับภาพ เป็นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและนำเนื้อหาที่ได้เรียนมาแล้วมาพัฒนาการอ่าน ประกอบด้วย 4 เกม ได้แก่ เกมเรียงประโยค /

เกมเรียงลำดับ เกมจับคู่ภาพกับคำ เกมภาพตัดต่อ เกมลอตโต ขั้นที่ 5 ขึ้นให้รางวัลกลุ่ม แล้วนำมาจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อถ่ายทอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติจริง จำนวน 8 แผน

5.2.2 ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับเกมจับคู่ประสมคำกับภาพ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.60 – 3.97 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่าง 0.48 – 0.73

5.2.3 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับเกมจับคู่ประสมคำกับภาพ มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 84.38/82.50 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (เกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80) และดัชนีประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับเกมจับคู่ประสมคำกับภาพ เท่ากับ 0.6957 คิดเป็นร้อยละ 69.57 ดังแสดงในตารางที่ 1 – 2

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับเกมจับคู่ประสมคำกับภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้	ประสิทธิภาพ ของกระบวนการ (E_1)	ประสิทธิภาพ ของผลลัพธ์ (E_2)
1. มาตรฐานตัวสะกดที่ตรงตามมาตราแม่กม (1)	78.75	82.50
2. มาตรฐานตัวสะกดที่ตรงตามมาตราแม่กม (2)	85.00	
3. มาตรฐานตัวสะกดที่ตรงตามมาตราแม่กง (1)	77.50	
4. มาตรฐานตัวสะกดที่ตรงตามมาตราแม่กง (2)	86.25	
5. มาตรฐานตัวสะกดที่ตรงตามมาตราแม่เกย (1)	81.25	
6. มาตรฐานตัวสะกดที่ตรงตามมาตราแม่เกย (2)	88.75	
7. มาตรฐานตัวสะกดที่ตรงตามมาตราแม่เกอว (1)	85.00	
8. มาตรฐานตัวสะกดที่ตรงตามมาตราแม่เกอว (2)	92.50	
รวมเฉลี่ย	84.38	82.50

จากตารางที่ 1 พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับเกมจับคู่ประสมคำกับภาพเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีประสิทธิภาพ 84.38/82.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (80/80)

ตารางที่ 2 ค่าดัชนีประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับเกมจับคู่
ประสมคำกับภาพ

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม		ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)
		ก่อนเรียน	หลังเรียน	
8	20	68	132	0.6957

จากตารางที่ 2 ดัชนีประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับเกมจับคู่
ประสมคำกับภาพ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่า 0.6957 คิดเป็นร้อยละ 69.57

5.3 ทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัด
การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับเกมจับคู่ประสมคำกับภาพ สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้
แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับเกมจับคู่ประสมคำกับภาพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.4 ความพึงพอใจของนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิค STAD ร่วมกับเกมจับคู่ประสมคำกับภาพ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 2.61,
S.D. = 0.22) ผลการศึกษาความพึงพอใจ ดังปรากฏในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิค STAD ร่วมกับเกมจับคู่ประสมคำกับภาพ

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านปัจจัยนำเข้า			
1. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา	3.00	0.00	มาก
2. เกมมีความท้าทายความสามารถและน่าสนใจ	2.63	0.52	มาก
3. แบบฝึกทักษะมีความน่าสนใจ	2.63	0.52	มาก
เฉลี่ย	2.75	0.24	มาก
ด้านกระบวนการ			
4. การจัดการเรียนรู้แบบ STAD ร่วมกับเกมจับคู่ ประสมคำกับภาพทำให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการเรียน	2.75	0.46	มาก
5. การจัดการเรียนรู้แบบ STAD ร่วมกับเกมจับคู่ ประสมคำกับภาพทำให้นักเรียนได้ฝึกฝน และ พัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำที่ตรงตามมาตรา	2.75	0.46	มาก

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับเกมจับคู่ประสมคำกับภาพ (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านกระบวนการ			
6. การจัดการเรียนรู้แบบ STAD ร่วมกับเกมจับคู่ประสมคำกับภาพทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน	2.50	0.53	มาก
7. การจัดการเรียนรู้แบบ STAD ร่วมกับเกมจับคู่ประสมคำกับภาพทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	2.38	0.52	มาก
8. ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้งมีความเหมาะสม	2.75	0.46	มาก
เฉลี่ย	2.63	0.25	มาก
ด้านผลผลิต			
9. การจัดการเรียนรู้แบบ STAD ร่วมกับเกมจับคู่ประสมคำกับภาพทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านสะกดคำที่ตรงตามมาตรา	2.25	0.46	ปานกลาง
10. การจัดการเรียนรู้แบบ STAD ร่วมกับเกมจับคู่ประสมคำกับภาพทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	2.50	0.53	มาก
เฉลี่ย	2.38	0.35	มาก
เฉลี่ยรวม	2.61	0.22	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับเกมจับคู่ประสมคำกับภาพ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.61$, S.D. = 0.22) โดยด้านปัจจัยนำเข้า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.75$, S.D. = 0.24) รองลงมาคือด้านกระบวนการ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.63$, S.D. = 0.25) และด้านผลผลิตมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.38$, S.D. = 0.35)

6. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเกมจับคู่ ประสมคำกับภาพเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนประถมศึกษา ชั้นปีที่ 3 มีข้อค้นพบที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

6.1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเกมจับคู่ ประสมคำกับภาพเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการ พิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ของแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 แผน มีความเหมาะสมในระดับมาก และผู้วิจัยได้มีการทดลองจัดการ เรียนรู้ พบว่า มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 84.38/82.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ และมีดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.6957 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเทคนิค STAD เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น การทำงานเป็นทีม ช่วยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และช่วยเหลือกันในการแก้ปัญหา ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจร่วมกันอย่างลึกซึ้ง ขณะเดียวกันกิจกรรมเกมการศึกษาจับคู่ประสมคำกับภาพ เป็นสื่อที่ช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เพิ่มแรงจูงใจภายใน ทำให้เกิดความเพลิดเพลิน และสามารถ เชื่อมโยงเสียง-รูปคำได้ง่ายขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมาธิและเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้อง กับงานวิจัยของสรวงมณต์ สิทธิสมาน (2564) ที่พบว่ากิจกรรมที่กระตุ้นการมีส่วนร่วมและการใช้สื่อ ที่น่าสนใจช่วยพัฒนาความจำ ความคิด และทักษะภาษาได้อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประวิณนุช ศิริบุญรณ์ (2564) พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำพื้นฐานโดยกิจกรรมการ เรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 90.24 / 94.18 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่า การจ ดการ เรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มละความสามารถ คือ สมาชิกในกลุ่มจะประกอบไปด้วยนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง ปานกลาง และต้องพัฒนาโดยสมาชิกแต่ละคนจะต้องพัฒนา ความรู้ของตนเองในเรื่องที่ครูกำหนด เพื่อบรรลุเป้าหมายของกลุ่มทำให้เกิดการช่วยเหลือ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นระหว่างกัน เพื่อให้สมาชิกทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งที่ครูสอน และสอดคล้องกับ งานวิจัยของวรกานต์ อาจหาญ (2566) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังได้รับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ที่ระบุว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยส่งเสริมการฟังพาดำกับกับความรับผิดชอบรายบุคคล และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในบทเรียนและมีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

6.2 ผลทดลองการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเกมจับคู่ประสมคำกับภาพ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 3 พบว่า หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเกมจับคู่ประสมคำกับภาพนักเรียนประถมศึกษา ชั้นปีที่ 3 มีทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเกมจับคู่ประสมคำกับภาพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก เทคนิค STAD มีโครงสร้างที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันในลักษณะช่วยเหลือกัน เป็นระบบการเรียนรู้

ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนอธิบายความรู้ให้เพื่อนฟัง ตรวจสอบคำตอบร่วมกัน และแก้ไขข้อผิดพลาดได้ทันที ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงลึก (deep learning) มากกว่าการเรียนรู้แบบบรรยายบุคคล นอกจากนี้ การใช้กิจกรรมเกมการศึกษาจับคู่ประสมคำกับภาพช่วยสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่สนุกสนาน ลดความกังวลในการอ่านคำที่มีตัวสะกดซึ่งมักเป็นจุดอ่อนของเด็กประถม และช่วยให้ผู้เรียนจดจำ ความสัมพันธ์ระหว่างเสียง-รูปภาพ-รูปคำได้ง่ายขึ้น การเรียนรู้จึงเกิดขึ้นอย่างเป็นธรรมชาติและมีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนหลังเรียนมีทักษะการอ่านสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สรวมณธ์ สิทธิสมาน (2564) ที่พบว่า สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจและกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสูงช่วยส่งเสริม ทักษะภาษาและความจำของผู้เรียนได้อย่างยืนยาว อีกทั้งยัง สอดคล้องกับงานวิจัยของจักรพันธ์ หลงสุข และสิรินาถ จงกลกลาง (2561) ที่พบว่าแรงจูงใจภายในและกิจกรรมที่สนุกสนานช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ ด้านการอ่านเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมถึงสอดคล้องกับงานของณัฐพงศ์ เชื้อเพชร และยุวัฒน์ คล้ายมงคล (2561) ซึ่งรายงานว่าการใช้เกมจับคู่คำ-ภาพช่วยให้ผู้เรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้องมากขึ้นกว่าการใช้วิธีสอน แบบปกติ

6.3 ผลประเมินความพึงพอใจของนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเกมจับคู่ประสมคำกับภาพ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกด ตรงตามมาตรา พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกิจกรรมที่ออกแบบโดยใช้ เทคนิค STAD ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านการทำงานกลุ่มแบบละความสามารรถ ทำให้ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของการเรียนรู้ รู้สึกว่าตนเองมีคุณค่า และมีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จของกลุ่ม นอกจากนี้กิจกรรมเกมจับคู่ประสมคำกับภาพมีความสนุก เข้าใจง่าย กระตุ้นความสนใจ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาเกี่ยวกับคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราได้อย่าง เพลิดเพลิน ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของหทัยพจน์รัตน์ เพ็งคำ และดุจเดือน ไชยพิชิต (2564) พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งในภาพรวมและรายด้าน สะท้อนว่ารูปแบบการเรียนรู้เชิงร่วมมือแบบ STAD เป็นรูปแบบที่ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาให้การตอบรับเชิงบวก และรู้สึกสนุกกับการเรียน

7. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

7.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

7.1.1 การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเกมจับคู่ประสมคำกับภาพอาจต้อง มีการปรับตัวช่วงแรก ในการนำรูปแบบการสอนนี้ไปใช้จริงกับนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 3 อาจพบว่าการ ดำเนินกิจกรรมในช่วงแรกยังไม่ราบรื่น เนื่องจากนักเรียนยังไม่คุ้นเคยกับขั้นตอนของ STAD และ วิธีการเล่นเกมจับคู่ประสมคำกับภาพ ดังนั้นครูผู้สอนควรใช้เวลาในการชี้แจงวัตถุประสงค์ วิธีดำเนิน

กิจกรรม ขั้นตอนการช่วยเหลือกันในกลุ่ม รวมถึงเกณฑ์การให้คะแนนอย่างชัดเจน เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจ และสามารถทำกิจกรรมได้ตรงตามเป้าหมาย

7.1.2 ครูผู้สอนควรจัดกลุ่มนักเรียนแบบความสามารถเพื่อให้เกิดการช่วยเหลือซึ่งกัน จะช่วยให้นักเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน นักเรียนที่อ่านได้ดีสามารถช่วยเพื่อนในกลุ่ม ที่ยังอ่านไม่คล่อง ขณะที่นักเรียนที่อ่อนกว่าจะได้พัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ไปพร้อมกับกลุ่มครูผู้สอนดูแล ให้คำแนะนำ เพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

7.1.3 การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเกมจับคู่ประสมคำกับภาพในช่วงแรก นักเรียนหลายคนยังไม่สามารถเล่นเกมได้สำเร็จ ทำให้ขาดความมั่นใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้ เนื่องจาก เกมดังกล่าวต้องอาศัยความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราล่วงหน้า จึงจะสามารถหา คำที่ถูกต้องมาตรงกับภาพได้ ดังนั้นครูผู้สอนควรเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนก่อนเริ่มเล่นเกม เช่น การอธิบายตัวอย่างคำ การให้ดูตัวอย่างการจับคู่ เมื่อผู้เรียนเริ่มเข้าใจและคุ้นเคยกับเกมแล้ว จึงค่อยให้ นักเรียนหาข้อมูลเพิ่มเติมด้วยตนเอง ครูควรมีการเสริมแรงทางบวกสำหรับนักเรียนที่สามารถเล่นเกม ได้สำเร็จ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราได้ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง

7.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

7.2.1 ควรมีการจัดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเกมการศึกษาในรูปแบบอื่น เช่น เกมบิงโกคำ เกมต่อภาพและคำ หรือเกมดิจิทัล เพื่อศึกษาว่าสื่อรูปแบบใดช่วยส่งเสริมทักษะทางภาษา อื่น ๆ ได้ดี เช่น ทักษะการอ่านจับใจความ ทักษะการสะกดคำ หรืออาจทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นอื่น เพื่อเปรียบเทียบผลลัพธ์และสรุปแนวทางการใช้เกมการศึกษาให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

7.2.2 ควรมีการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับวิธีการสอนอื่น ๆ เช่น การเสริมแรงทางบวก การใช้สื่อประสม สื่อเทคโนโลยี เพื่อสร้างแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ส่งผลต่อทักษะด้านภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และช่วยให้สามารถ เปรียบเทียบประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่แตกต่างกันได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

8. สรุปผลการวิจัย

การดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับเกมจับคู่ ประสมคำกับภาพ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

8.1 สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับเกมจับคู่ประสมคำกับภาพ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ครูผู้สอนยังคงใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสอนจากหนังสือเรียน เป็นหลัก และมุ่งเน้นการอ่านตามแบบหรือการท่องจำ ส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ขาดทักษะ พื้นฐานด้านการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา นักเรียนส่วนใหญ่ยังอ่านสะกดคำไม่ถูกต้อง สับสน

มาตราตัวสะกด และอ่านคำได้ไม่คล่อง ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาไทยอยู่ในระดับต่ำ และยังพบข้อผิดพลาดจำนวนมากในการอ่านและสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา แสดงให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และการใช้สื่อหรือกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านสะกดคำอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

8.2 การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเกมจับคู่ประสมคำกับภาพเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มี 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นสอน ขั้นที่ 2 ขั้นทบทวนความรู้เป็นกลุ่ม ขั้นที่ 3 ขั้นทดสอบย่อย ขั้นที่ 4 ขั้นหาคะแนนพัฒนาการ ขั้นที่ 5 ขั้นให้รางวัลกลุ่มมีคุณภาพในระดับมากที่สุดทุกแผน และมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 84.38/82.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ ดัชนีมีประสิทธิผล เท่ากับ 0.6957 คิดเป็นร้อยละ 69.57 2) แบบทดสอบมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.67)

8.3 ทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับเกมจับคู่ประสมคำกับภาพสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับเกมจับคู่ประสมคำกับภาพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

8.4 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับเกมจับคู่ประสมคำกับภาพ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

9. เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* (พิมพ์ครั้งที่ 3).

ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กรรณิการ์ พวงเกษม. (2533). *ปัญหาและกลวิธีการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา*. ไทยวัฒนาพานิช.

จักรพันธ์ หลงสุข และสิรินาถ จงกลกลาง. (2561). การศึกษาพฤติกรรมการอ่าน ปัจจัยที่ส่งเสริมพฤติกรรมการอ่าน และแนวทางในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7. *วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*, 12(2), 148–162. <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/NRRU/article/view/164679>

จุฑามาศ ศรีใจ และอ้อมมจิตร แป้นศรี. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้บทเรียนการ์ตูนร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *วารสารวิจัยวิชาการ*, 5(1), 243–256. <https://doi.org/10.14456/jra.2022.19>

จำนง ทองประเสริฐ. (2548). *ตรรกศาสตร์ : ศิลปะแห่งการนิยามความหมายและการให้เหตุผล* (พิมพ์ครั้งที่ 12). มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.

- ณัฐพงศ์ เชื้อเพชร และยุรวัฒน์ คล้ายมงคล. (2561) สภาพและแนวทางแก้ไขปัญหาการอ่านสะกดคำ และเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*, 13(3), 82–95. <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/OJED/article/view/189149>
- ณิตาวรรณ โพธิ์ใหม่. (2565). การพัฒนาชุดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ เรื่องการสร้างคำในภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD โรงเรียนกุสุมาลย์ วิทยาคม อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร. *วารสารวิจัยวิชาการ*, 7(4), 389–400. <https://doi.org/10.14456/jra.2024.132>
- ทัศนีย์ บุตรอุมตม. (2552). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเกมจับคู่ประสมคำกับภาพ [การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ธีรวรรณ โคษา. (2550). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD [การศึกษา ค้นคว้าอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นิคิล ไชยช่วย. (2549). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD [การศึกษา ค้นคว้าอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นงลักษณ์ วรชิน. (2557). การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรง มาตราโดยใช้แผนผังความคิดประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. สุวีริยาสาส์น.
- ประภัสสร หวังดี. (2548). การพัฒนาแผนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องทฤษฎี บทพีทาโกรัส ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD [การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประวีร์นุช ศิริบุรณ์. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและเขียนสะกดคำพื้นฐาน โดยใช้กิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- วรกานต์ อาจหาญ. (2566). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแอปพลิเคชัน ต่อทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัย อุดรภูมิจังหวัดย. <https://libdoc.dpu.ac.th/thesis/Worakan.Arjh.pdf>

- วรรณิ ปัตถาวโร. (2553). ผลการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค STAD ประกอบบทเรียนการ์ตูนชุดนิทานคุณธรรม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 [การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วรรณิ โสมประยูร. (2539). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). ไทยวัฒนาพานิช.
- สรวงมณต์ ลิทธิสมาน. (2564, 21 กรกฎาคม). พิตักษะ การอ่าน เพิ่มเส้นใยสมอง. BRAINFIT, <https://bit.ly/3YamS2v>.
- สุภัทรา สดเอี่ยม. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านและแรงจูงใจในการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาตอนปลายด้วยวิธีการสอนแบบแจกลูกสะกดคำร่วมกับเกมมิฟิเคชัน [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. <https://libdoc.dpu.ac.th/thesis/Supuhttra.Sodi.pdf>
- หนึ่งฤทัย ชูแก้ว. (2556). ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนการ์ตูนร่วมกับเทคนิค STAD เรื่องคู่อันดับกราฟ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 [การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. http://thesis.swu.ac.th/swuthesis/Sec_Ed/Nuengruethai_C.pdf
- หทัยพจน์รัตน์ เพ็งคำ และดุจดเดือน ไชยพิชิต. (2564). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับผังมโนทัศน์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 7(3), 88–107.
- อุไรรัตน์ ชุระสุข. (2550). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์เรื่องเศษส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD [การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Ahmed, S. (2003). The Development of Phonmic and Orthographic Spelling Patterns: A Method for Assessing Spelling Knowledge in Grades Two through Five. *Dissertation Abstracts International*, 61(6), 157–B 20.
- Bouchard, M. P. (2020). An Investigation of Students Word Knowledge as Demonstrated By Their Reading and Spelling Errors. *Dissertation Abstracts International*, 63(2), 541 A.