

วัตถุประสงค์

เพื่อตีพิมพ์และเผยแพร่บทความวิจัย บทความวิชาการและบทความทวิสารณ์หนังสือที่เป็นภาษาไทยและมีข้อค้นพบ ข้อเสนอแนะที่เป็นนวัตกรรม รวมถึงความคิดริเริ่มที่มีผลกระทบต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติในวงกว้าง อีกทั้งยังมุ่งหมายที่จะเป็นเวทีในการนำเสนอผลงานทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางสังคมศาสตร์และสาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และสนับสนุนการศึกษา การสอน โดยเน้นสาขาวิชาพระพุทธศาสนา การบริหาร การศึกษา รัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ การจัดการชุมชน รวมถึงสหวิทยาการอื่น ๆ Journal of Education and Social Agenda ได้เริ่มจัดทำและตีพิมพ์ตั้งแต่ พ.ศ. 2567 และมีการเผยแพร่ระบบออนไลน์เพียงช่องทางเดียว

กำหนดการเผยแพร่ ปีละ 4 ฉบับ ประกอบด้วย ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม ฉบับที่ 2 เมษายน-มิถุนายน ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน และฉบับที่ 4 ตุลาคม-ธันวาคม

บรรณาธิการ ดร.จรรยาศักดิ์ สุนทรเดชา บริษัท เอเชีย คอนเน็คท์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด

กองบรรณาธิการ

ภายในหน่วยงาน	หน่วยงานภายนอก	
นางสาวนันทยา รื่นกลิ่น	รศ.ดร.อภิชาติ พานสุวรรณ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
นายสาโรจน์ ศิขรินทร์	ผศ.ดร.ธีร โคตรธา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
	ผศ.ภัทรานิษฐ์ สิทธิพันธ์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
	ผศ.ดร.อัศรเดช พรหมกลับ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
	ผศ.นนทลี บุญทัต การุณยศิริ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ
		ศูนย์พระนครศรีอยุธยา หันตรา
	ผศ.อรอนงค์ สรรเสริญ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
	ดร.สมคิด ทองช่วย	กรมหม่อนไหม

ฝ่ายจัดการวารสาร

นายสาโรจน์ ศิขรินทร์ บริษัท เอเชีย คอนเน็คท์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด

สำนักงาน 333/134 ซอยฉลองกรุง 44 แขวงลำปลาทิว เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520
โทรศัพท์ 097-2408172
<https://so15.tci-thaijo.org/index.php/ACJJ/>
E-mail: journal.jesa@gmail.com

บทบรรณาธิการ

Journal of Education and Social Agenda โดยกองบรรณาธิการได้พิจารณาให้ คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Review) พิจารณาก่อนการตีพิมพ์เพื่อให้เกิดคุณภาพสูงสุด ทั้งนี้เพราะบทความวิชาการที่อยู่ในวารสารฯ นั้นต่างก็มีข้อค้นพบ ข้อเสนอแนะ ที่จะกลายเป็นนวัตกรรม รวมถึงอาจจะส่งผลกระทบต่อชุมชน สังคมและประเทศชาติ โดยในฉบับนี้ประกอบด้วย บทความวิจัย 3 บทความ และบทความวิชาการ 2 บทความ ดังนี้

พระชัยวร ขนติโก (สํารวมจิตต์), พระศรีสมโพธิ, สามารธ สุขุประการ บทความวิจัย เรื่อง “ศึกษาพละ 5 ในคัมภีร์มิลินทปัญหา” พบว่า ความเป็นมาและความสำคัญลึบทปัญหา เป็น คัมภีร์สำคัญของพระพุทธศาสนา ที่แต่งขึ้นโดยอิงเรื่องราวในประวัติศาสตร์ เกี่ยวกับเรื่องพระธรรม วินัย โดยย่อพระไตรปิฎกลงไว้ด้วยวิธีเสวนา แบ่งออกเป็น 6 ส่วน คือ 1) บุพพโยค ประวัติของพระ นาคเสนและพระเจ้ามิลินท์ 2) มิลินทปัญหา ปัญหาเจ็ดข้อ 3) เมณฑกปัญหา ปัญหาสองข้อ 4) อนุมาณปัญหา เรื่องที่รู้โดยอนุมาณ 5) ลักษณะปัญหา ลักษณะแห่งธรรมต่าง ๆ และ 6) อุปมาภษา ปัญหาที่มีพละ 5 รากศัพท์มาจาก พล ธาตุ ในภาษาบาลี หมายถึง ความแข็งแรง, พลัง, อำนาจ, กำลัง ทำให้เข้าใจธรรมะได้ง่าย เป็นอุปกรณ์ในการศึกษาและปฏิบัติธรรมอย่างดี สามารถประยุกต์ใช้เพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิต ตั้งแต่เบื้องต้นไปสู่พระนิพพานอันเป็นเป้าหมายสูงสุดในพระพุทธศาสนา

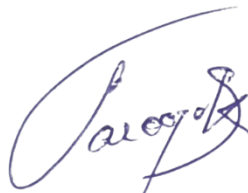
พระครูนิเทศเขมรัตน์ (เกรียงไกร เขมปญโญ), ศิริโรจน์ นามเสนา, พระศรีสมโพธิ บทความวิจัยเรื่อง “วิเคราะห์ธารณสารในคัมภีร์ของวัดเขาแก้ว จังหวัดนครสวรรค์” พบว่า คำว่า 1) ธารณสาร เป็นศัพท์ที่มาจากภาษาบาลี อาจแปลได้ว่า แก่นของแผ่นดิน ในตำราเวทย์มนตร์ภาษาไทย ปัจจุบันมีบทสวดร้อยหรืออ่านโองการเวลาประกอบพิธีตั้งศาลหรือปลุกบ้านเรือน เรียกว่า ธารณสาร เล็ก ธารณสารใหญ่ ที่เชื่อว่า ธารณสาร 2) คัมภีร์ธารณสารของวัดเขาแก้ว จังหวัดนครสวรรค์ เป็นคัมภีร์ ใบลานดิบ จารด้วยอักษรไทย ขนาดกว้าง 5 เซนติเมตร ยาว 40 เซนติเมตร 1 ผูก มี 14 หน้า เมื่อ เทียบกับอักษรไทยในเอกสารโบราณ แต่ภายหลังเมื่อมีการสำรวจและจัดหมวดหมู่คัมภีร์ใบลาน โบราณของวัดเขาแก้วแล้ว จึงได้มีการเขียนชื่อว่า “ธารณสาร” ธารณสารของวัดเขาแก้ว มีอัตลักษณ์ เป็นของตนเอง ได้ขึ้นต้นคัมภีร์ด้วยการแสดงความเคารพพระรัตนตรัย และได้แสดงคำสอนของพระ พุทธองค์จากอัครคุณสูตรที่เกี่ยวกับกำเนิดของโลกและมนุษย์

พงษ์ศักดิ์ ผกามาต, ณัฐชยา สมนาศเดชสกุล, นริดา พรนาศอนโกษา บทความวิจัย เรื่อง “แนวทางการพัฒนาสมรรถนะเชิงดิจิทัลสำหรับการจัดการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข” พบว่า 1) คุณลักษณะของสมรรถนะเชิงดิจิทัลสำหรับการจัดการ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในสังกัดกระทรวงสาธารณสุขประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้าน การรู้ดิจิทัล 2) ด้านการใช้ดิจิทัล 3) ด้านการแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือดิจิทัล และ 4) ด้านการปรับตัว การเปลี่ยนแปลงดิจิทัล 2) องค์ประกอบของสมรรถนะเชิงดิจิทัลสำหรับการจัดการโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลในสังกัดกระทรวงสาธารณสุขมี 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) ด้านพุทธิพิสัย 2) ด้านทักษะพิสัย และ 3) ด้านจิตพิสัย 7 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) พื้นฐานคอมพิวเตอร์และ ดิจิทัล 2) การเข้าถึงดิจิทัล 3) การใช้ดิจิทัล 4) การผลิตและการสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล 5) การสื่อสาร ดิจิทัล 6) การจัดการสื่อดิจิทัล และ 7) การประเมินค่าดิจิทัล และ 3) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ เชิงดิจิทัลสำหรับการจัดการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในสังกัดกระทรวงสาธารณสุขมี 3 องค์ประกอบหลัก และ 7 องค์ประกอบย่อย วิธีการพัฒนาสมรรถนะเชิงดิจิทัลสามารถทำได้ 5 วิธี ได้แก่ 1) การเรียนรู้และพัฒนาด้วยตนเอง 2) การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ 3) การใช้กรณีศึกษา 4) การเรียนรู้ผ่านเอไอ และ 5) การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

ชุตินันท์ จันทบูรณ์, ชุตินา มานะกิจสมบุรณ์, สุรารักษ์ นิลอรุณ บทความวิชาการ เรื่อง “การเรียนรู้โดยปัญหาเป็นฐาน: เสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ยุคใหม่” พบว่า การเรียนรู้โดย ปัญหาเป็นฐานเป็นแนวทางการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เริ่มต้นจากปัญหาหรือสถานการณ์ที่ท้าทายจริง ๆ โดยที่ผู้เรียนจะต้องเผชิญกับปัญหาและร่วมกันหาแนวทางแก้ไข การเรียนรู้ในรูปแบบนี้ไม่เพียงแต่ เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ แต่ยังส่งเสริมให้การเรียนรู้มีความหมายและสามารถนำไปใช้ได้ จริง การเรียนรู้โดยปัญหาเป็นฐานยังเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเผชิญกับความท้า ทายและการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนำแนวทางการเรียนรู้แบบ PBL มาปรับใช้ในระบบการศึกษาไทยนั้น จะช่วยเสริมสร้างศักยภาพและทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนา ของผู้เรียนในยุคที่ข้อมูลและเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

วราพล ศรีเทพ, ธิรัตน์ เพชรนาค บทความวิชาการเรื่อง “เทคนิคการสอนบูรณาการ ตามบริบทพื้นที่: แนวทางใหม่สำหรับการพัฒนาทักษะภาษาไทยของนักเรียนประถมศึกษา” พบว่า บทความเสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การฝึกอบรมและพัฒนาครู รวมถึงการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การเรียนการสอน

บูรณาการตามบริบทพื้นที่ที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน การสอนบูรณาการนี้จะช่วยพัฒนาทักษะภาษาไทยของนักเรียน สร้างความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น และเสริมสร้างความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างยั่งยืน เน้นการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นของนักเรียน การสอนแบบบูรณาการนี้มีความสำคัญต่อการสร้างแรงจูงใจและความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้กระบวนการ TR-STAND ที่ประกอบด้วย กำหนดหัวข้อ หาข้อค้นพบ ค้นหาความต้องการ ออกแบบกิจกรรม จัดกิจกรรม บันทึกผลกิจกรรม และอภิปรายและทวนซ้ำ โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบมาจะช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ บทความยังเสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การฝึกอบรมและพัฒนาครู และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การเรียนการสอนบูรณาการตามบริบทพื้นที่ที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน ผลกระทบจากการสอนบูรณาการนี้จะช่วยพัฒนาทักษะภาษาไทยของนักเรียน สร้างความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น และเสริมสร้างความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างยั่งยืน



(ดร.จรรยาศักดิ์ สุนทรเดชา)

บรรณาธิการวารสาร

Journal of Education and Social Agenda

สารบัญ

กองบรรณาธิการ

ก

บทบรรณาธิการ

ข-ง

บทความวิจัย:

ศึกษาพละ 5 ในคัมภีร์มลินทปัญหา

: พระชัยวร ขนดีโก (สำรวมจิตต์), พระศรีสมโพธิ,
สามารถ สุขุประการ

1

วิเคราะห์ธรณีสารในคัมภีร์ของวัดเขาแก้ว จังหวัดนครสวรรค์

: พระครูนิเทศเขมรัตน์ (เกรียงไกร เขมปญโญ), ศิริโรจน์ นามเสนา,
พระศรีสมโพธิ

13

แนวทางการพัฒนาสมรรถนะเชิงดิจิทัลสำหรับการจัดการโรงพยาบาลส่งเสริม

สุขภาพตำบล ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข

: พงษ์ศักดิ์ ผกามาศ, ณัฐชยา สมมาศเดชสกุล, นริดา พรนาคนสอน
โกษา

25

บทความวิชาการ:

การเรียนรู้โดยปัญหาเป็นฐาน: เสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ยุคใหม่

: ชุตินันท์ จันทบุรณ์, ชุตินันท์ มานะกิจสมบูรณ์, สุรารักษ์ นิลอรุณ

49

เทคนิคการสอนบูรณาการตามบริบทพื้นที่: แนวทางใหม่สำหรับการพัฒนา

ทักษะภาษาไทยของนักเรียนประถมศึกษา

: วรพล ศรีเทพ, ธิติรัตน์ เพชรนา

63

ภาคผนวก

ขั้นตอนการดำเนินงาน

78

แนวปฏิบัติในการเตรียมต้นฉบับบทความเพื่อลงตีพิมพ์

79

แบบฟอร์มเอกสาร

84